23

제23회 실전 모의고사

구상형 3문항·즉답형 2문항

구상형 1

한 학교에서 5학년 학생들과 학교생활 중 스마트폰 사용에 관한 규칙을 함께 정하고 실천했다. 다음은 학생 100명을 대상으로 규칙을 시행하기 전과 한 달 뒤에 같은 문항으로 조사한 결과이다.

질문	'그렇다'고 응답한 학생 수	
	운영 전	한 달 뒤
쉬는 시간에 친구와 대화하거나 논다.	48명	69명
기기를 사용하고 싶은 상황에서 스스로 멈출 방법을 안다.	35명	38명

자료에서 나타난 두 변화의 차이가 시사하는 점 한 가지를 설명하시오. 이를 바탕으로 스마트폰 사용과 관련해 보완할 생활지도 방안 두 가지를 제시하시오.

구상형 2

A 교사: 1학년 학생들이 가게놀이를 무척 좋아합니다. 그런데 놀이에 즐겁게 참여하는 것만으로 읽기와 수 학습이 충분히 이루어지는지는 잘 모르겠어요.

B 교사: 가게놀이에서도 상품 이름이나 가격표를 읽고, 물건의 수나 값을 세어 볼 수 있어요. 다만 계산원이나 손님처럼 어떤 역할을 맡느냐에 따라 학생이 해 보는 활동이 달라질 수 있겠네요.

두 교사의 대화를 바탕으로 놀이와 기초학습을 연결할 때 교사가 중요하게 고려할 점 한 가지를 설명하시오. 학생들이 역할에 관계없이 읽기와 수 학습을 경험할 수 있도록 가게놀이를 운영하는 방안 두 가지와, 놀이 과정에서 학생의 배움을 확인할 방법 한 가지를 제시하시오.

구상형 3

한 학급에서 학생들이 돌아가며 식물을 돌보고 있다. 담당 학생이 물 주는 일을 잊어 식물이 시들자 친구들이 "이제 그 친구에게는 아무 일도 맡기지 말자."라고 말했다. 담당 학생은 "제가 다시 살펴볼게요."라고 했지만 발언이 받아들여지지 않았다.
이 상황에서 학생들에게 길러 주고 싶은 인성 가치 한 가지와 그 이유를 자신의 교직관에 비추어 말하시오. 그 가치를 실천할 학급운영 방안 두 가지와 교사가 유의할 점 한 가지를 제시하시오.

즉답형 1

박 교사는 학년 행사에 열의를 보이기 위해 대부분의 준비를 맡았다. 마감이 가까워지자 수업 준비 시간이 줄었지만, 이제 도움을 요청하면 무책임하게 보일까 걱정된다.
혼자 하기 어려운 일을 다른 사람의 도움으로 수행한 경험과 그때 배운 점을 말하시오. 이를 바탕으로 제시된 박 교사가 동료에게 협력을 요청할 때 포함할 내용 두 가지를 제시하시오.

즉답형 2

보호자가 "우리 아이가 반에서 어느 정도인지 알고 싶어요. 다른 아이들의 답안과 점수도 같이 보여 주세요."라고 요청했다.
보호자에게 어떻게 안내할지 실제 대화하듯 답하고, 자녀의 배움을 이해하도록 제공할 정보 두 가지를 제시하시오.

24

제24회 실전 모의고사

구상형 3문항·즉답형 2문항

구상형 1

○○중학교에서는 학생들이 교과에서 배우는 내용이 자신의 진로와 삶에 어떻게 연결되는지 생각해 볼 수 있도록 교과별 진로연계 활동을 운영하려고 한다. 교사 협의에서 다음과 같은 의견이 나왔다.

> 교사 A: 진로전담교사의 전문성을 활용하는 것이 좋을 것 같습니다. 교과시간에는 교과 내용을 충분히 가르치는 데 우선 집중해야 하지 않을까요?
> 교사 B: 교과 내용과 관련된 직업 사례를 많이 소개하면 학생들이 교과와 진로의 관련성을 이해하는 데 도움이 되지 않을까요?

두 교사의 의견에서 각각 보완할 점을 한 가지씩 말하시오. 이를 바탕으로 자신의 교과에서 학습목표와 학생의 진로 탐색을 연결할 수 있는 교육활동 두 가지를 제시하시오.

구상형 2

경기도의 서로 다른 지역에 있는 두 고등학교가 온라인으로 연결해 교과 공동수업을 운영하기로 했다. 다음은 수업을 준비하는 교사들의 대화이다.

> A 교사: 학생들이 같은 주제를 각자 생활하는 지역에서 조사한 뒤 발표하면 어떨까요? 다른 지역 친구들의 생활도 알아볼 수 있을 것 같아요.
> B 교사: 서로 발표를 듣는 데서 끝나지 않도록 했으면 해요. 상대 학교 학생의 질문이나 자료를 보고 처음 생각을 다시 살펴볼 수 있으면 좋겠어요.

두 학교 학생들이 서로의 자료와 질문을 활용해 배움을 확장할 수 있도록 자신의 교과와 연계한 공동수업 활동 한 가지를 제시하시오. 이어 상대 학교 교사와 사전에 협의할 사항 두 가지를 말하시오.

구상형 3

김 교사는 학생들이 자신과 타인의 감정을 이해하도록 돕기 위해 다음 학급 활동을 계획했다. 활동을 안내하자 두 학생이 의견을 말했다.

| 활동 계획 |

표정 사진을 보고 감정 이름을 맞힌 뒤 교사가 정한 정답을 확인한다. 이어 모든 학생이 최근 속상했던 일을 한 가지씩 반 친구들 앞에서 발표한다.

| 학생의 의견 |

학생 A: 저는 생각에 잠겨 있을 때도 친구들이 화났냐고 물어요. 표정만 보고 마음을 알 수 있나요?

학생 B: 속상했던 일 중에는 친구들에게 말하고 싶지 않은 것도 있어요.

활동 계획에서 개선해야 할 점 두 가지를 말하시오. 이어 이를 반영해 학생의 사회정서역량을 기를 학급 활동 한 가지를 제안하고, 활동을 운영할 때 교사가 유의할 점 한 가지를 설명하시오.

즉답형 1

동료교사가 자신이 구입한 시중 참고서의 한 단원 전체를 스캔해 누구나 접속할 수 있는 학교 홈페이지 자료실에 올리자고 제안했다. 이용허락 여부는 아직 확인하지 않았다.

"수업에 도움이 되는 자료니까 학생들이 자유롭게 보게 하면 좋겠어요. 책 이름과 출처만 적으면 괜찮지 않을까요?"

동료교사에게 어떻게 말할지 실제 대화하듯이 답하시오. 이어 학생들에게 필요한 학습자료를 제공할 대안 한 가지와 그 이유를 설명하시오.

즉답형 2

고등학교 담임교사인 박 교사에게 한 학생이 찾아와 다음과 같이 말했다. 박 교사는 학생이 이런 생각을 하게 된 이유를 아직 듣지 못했다.

> "학교를 그만두고 검정고시를 준비할까 생각 중이에요. 지금은 학교에 다니는 이유를 잘 모르겠어요."

박 교사라면 학생에게 어떻게 말할지 실제 대화하듯이 답하시오. 이어 첫 상담에서 우선 확인할 사항 두 가지와 각각의 확인 이유를 설명하시오.

25

제25회 실전 모의고사(비교과)

구상형 3문항·즉답형 4문항

구상형 1

이 교사는 학생 20명을 대상으로 온라인 정보의 신뢰성을 판단하는 수업을 진행했다. 수업 전후에 같은 문항으로 익명 설문을 실시한 결과는 다음과 같다.

구분	수업 전	수업 후
응답자 수	20명	12명
'온라인 정보가 믿을 만한지 판단할 수 있다'에 '그렇다'고 응답한 학생 수	12명	11명

※ 동일한 20명이 수업에 참여했음. 수업 전에는 전원, 수업 후에는 12명만 응답했으며 개인별 전후 응답을 연결할 수 없음

> 이 교사: 긍정 응답 비율이 높아졌으니 참여 학생 모두의 정보 판단 능력이 향상됐다고 볼 수 있겠습니다.

이 교사의 판단에서 유의할 점 두 가지를 말하시오. 또한 다음 수업에서 학생의 정보 판단 능력 변화를 확인할 자료 한 가지와 그 자료를 후속 교육활동에 활용할 방법 한 가지를 제시하시오.

구상형 2

다음은 ○○중학교가 학교와 지역의 벽깨기를 위해 지역기관과 교육활동을 공동 운영한 뒤 협의한 내용이다.

> 학교 담당교사: 기관의 활동은 흥미로웠지만 학교에서 배우던 내용과 어떻게 이어지는지 학생들에게 충분히 안내하지 못했습니다.
> 지역기관 담당자: 학생들이 무엇을 궁금해하는지 미리 알았다면 활동을 조정할 수 있었을 것 같습니다.
> 학 생: 활동에서 나온 제안을 학교에서 한번 실행해 보고 싶었는데, 누구와 의논해야 하는지 몰랐어요.

학교와 지역의 협력을 개선할 과제 두 가지를 말하시오. 자신의 전공과 연계해 학교 활동과 지역기관 활동이 이어지는 교육 방안 한 가지를 구체적으로 제시하시오.

구상형 3

학생들이 함께 사용하는 작은 쉼터의 운영 방법을 정하려고 한다. 공간을 구역으로 나누어도 대화 소리가 전체에 들린다. 한쪽은 조용히 쉬거나 읽기를 원하고, 다른 쪽은 친구와 이야기하기를 원한다. 학생자치회는 더 많은 표를 얻은 의견만 적용하자고 제안했다.

이 상황에서 교사가 중요하게 고려할 원칙 한 가지와 그 이유를 말하시오. 학생들이 운영 방법을 결정하고 점검하도록 도울 방안 두 가지를 제시하시오.

즉답형 1

동료교사가 외부 생성형 AI 서비스에 학생별 관찰 기록을 입력해 지원 대상의 우선순위를 정하자고 제안했다. 어떤 정보를 입력할 수 있는지와 결과의 판단 기준은 아직 확인하지 않았다.

이 제안에 대해 우선 확인할 사항 두 가지와, 교사가 학생 지원을 판단할 때 지킬 원칙 한 가지를 말하시오.

즉답형 2

김 교사는 학생과 보호자에게 배부한 진로체험 안내문의 신청 마감일이 실제보다 일주일 늦게 적힌 것을 발견했다. 실제 마감일까지는 이틀이 남아 있다. 동료는 “온라인에 올린 안내문만 고치면 되지 않을까요?”라고 말했다.

김 교사라면 어떻게 대처할지 말하고, 같은 문제가 반복되지 않도록 할 방안 한 가지를 제시하시오.

즉답형 3

한 학생이 "어떤 분야에 관심이 있는지 아직 잘 모르겠어요. 체험을 하고 와도 그냥 재미있었다는 생각만 들어요."라고 말했다.
자신의 전공과 연계해 학생의 진로 탐색을 도울 활동 한 가지를 제시하고, 활동 후 학생에게 확인할 내용 한 가지를 말하시오.

즉답형 4

자신의 계획이나 방법을 수정해 문제를 개선한 경험 한 가지를 말하시오. 그 경험에서 배운 점 한 가지와 이를 학생 지도에 적용할 방안 한 가지를 제시하시오.

23

제23회 실전 모의고사 풀이

구상형 1

문항 밝히기

이 문제에서는 증가 폭의 차이를 읽는 것이 중요하다. 친구와 대화하거나 노는 행동은 크게 늘었지만, 기기 사용을 스스로 멈출 방법을 안다는 응답은 거의 변하지 않았다. 따라서 스마트폰을 사용하지 않는 환경을 마련하는 것과 학생이 스스로 사용을 조절하는 힘을 기르는 것은 구분해서 볼 필요가 있다. 생활지도에서는 약속을 지키게 하는 데 그치지 않고 학생이 자신의 사용 상황을 돌아보고 조절 방법을 선택·실천하도록 하는 경험을 보완하면 된다.

답변 포인트

두 변화의 차이가 시사하는 점

- 친구와 대화하거나 논다는 응답은 48명에서 69명으로 크게 증가
- 스스로 멈출 방법을 안다는 응답은 35명에서 38명으로 소폭 증가

생활지도 방안 ① 자기조절 방법을 실제로 연습

- 스마트폰을 보고 싶어지는 상황이나 이유를 학생이 스스로 돌아보게 함
- 알림을 줄이기, 기기를 잠시 다른 곳에 두기, 다른 활동으로 전환하기 등 자신에게 맞는 조절 방법 선택
- 일정 기간 실천한 뒤 어떤 방법이 효과가 있었는지 점검하고 수정

생활지도 방안 ② 학생과 함께 사용 약속을 점검 · 보완

- 현재 약속을 지키기 쉬웠던 상황과 어려웠던 상황을 학생들이 돌아보게 함
- 단순히 사용 시간을 더 줄이기보다 어려운 상황에서 어떻게 행동할지 구체적인 실천 방법을 함께 정함
- 학급회의 등을 통해 실제 생활에서 지킬 수 있는 약속인지 점검하고 필요하면 수정

예시답변

구상형 1번 문항에 대해 답변드리겠습니다.

자료에서 나타난 두 변화의 차이가 시사하는 점은 스마트폰을 사용하지 않는 환경을 만드는 것과 학생이 스스로 사용을 조절하는 힘을 기르는 것은 구분해서 지도해야 한다는 것입니다. 쉬는 시간에 친구와 대화하거나 논다는 응답은 48명에서 69명으로 크게 늘었지만, 기기를 사용하고 싶은 상황에서 스스로 멈출 방법을 안다는 응답은 35명에서 38명으로 조금 늘었습니다. 따라서 사용 약속을 지키는 경험에 더해 학생이 스스로 사용을 조절하는 방법도 배울 필요가 있습니다.

첫째, 자기조절 방법을 실제로 연습하게 하겠습니다. 학생들이 스마트폰을 보고 싶어지는 때와 이유를 돌아보게 하고, 알림을 줄이기, 기기를 잠시 다른 곳에 두기, 친구와 다른 활동을 하기 등 자신에게 맞는 방법을 선택하게 하겠습니다. 일정 기간 실천한 뒤 어떤 상황에서 잘됐고 어려웠는지를 점검해 방법을 조정하도록 하겠습니다.

둘째, 학생들과 현재의 스마트폰 사용 약속을 점검하고 보완하겠습니다. 단순히 사용 시간을 더 줄이는 규칙을 추가하기보다, 약속을 지키기 어려웠던 상황을 함께 살펴보고 그때 어떻게 행동할지 구체적인 방법을 정하겠습니다. 학급회의에서 실제로 실천 가능한지 돌아보고 필요한 부분은 학생들과 다시 조정하겠습니다.

이를 통해 학생이 외부의 통제 때문에 스마트폰을 사용하지 않는 데서 그치지 않고, 자신의 사용을 돌아보고 조절할 수 있도록 돕겠습니다.

이상입니다.

☑ 체크리스트

- ☐ 두 수치의 단순 증가가 아니라 증가 폭의 차이를 읽었는가?
- ☐ 자료만으로 스마트폰 사용 약속의 효과를 과도하게 단정하지 않았는가?
- ☐ 생활지도를 사용 금지나 시간 제한 강화로만 제시하지 않았는가?
- ☐ 학생이 자신의 사용 상황을 살피고 조절 방법을 선택·점검하도록 했는가?
- ☐ 학생이 약속을 점검하고 수정하는 과정에 참여하도록 했는가?

구상형 2

문항 밝히기

가게놀이는 이름표를 읽고 수량을 확인할 실제 필요를 만들 수 있다. 다만 놀이를 했다는 사실만으로 모든 학생이 한글과 수를 배웠다고 보기는 어렵다. 어떤 기능을 경험하게 할지 정하고 그 기능을 사용할 장면을 마련해야 한다.

B의 말은 역할에 따라 배움의 기회가 다르다는 점을 드러낸다. 계산이나 읽기를 잘하는 학생이 계속 같은 역할을 맡으면 다른 학생의 연습 기회가 줄 수 있다. 역할을 바꾸거나 도구와 자료를 지원해 모두가 직접 읽고 세어 보도록 할 필요가 있다.

배움의 확인은 즐거웠는지 묻거나 활동 횟수를 세는 것에 그치지 않는다. 이름표로 물건을 찾거나 주문 수량만큼 놓는 등 목표와 연결된 수행을 보고 다음 지원을 판단한다.

답변 포인트

중요하게 고려할 점 – 한 가지

- 놀이에서 경험할 읽기와 수 학습의 목표를 분명히 하고, 역할에 따라 그 학습 기회가 특정 학생에게만 몰리지 않도록 운영

수업 방안 ① 읽고 쓰는 가게놀이

- 그림과 낱말로 이름표 · 주문서를 만들고 주문한 물건을 읽어 찾도록 구성
- 필요한 학생에게 그림 · 교사의 읽기 도움을 제공한 뒤 익숙해지면 도움을 줄임

수업 방안 ② 수량을 확인하는 가게놀이

- 학생이 다룰 수 있는 수의 범위에서 주문하고 구체물 · 묶음으로 수량 확인
- 판매자와 구매자 역할을 바꾸어 모두가 직접 세고 비교할 기회 제공

배움 확인 방법 – 한 가지 선택

- 놀이 중 이름표를 읽거나 수량을 맞추는 수행을 관찰하고 필요한 도움 기록
- 짧은 개별 과제로 물건 찾기 · 주문 수량 놓기를 해 보게 해 독립 수행 확인

예시답변 1

구상형 2번 문항에 대해 답변드리겠습니다.

중요하게 고려할 점은 놀이의 즐거움과 학습 기회를 함께 살피는 것입니다. 가게놀이를 했다는 사실만으로 읽기와 수 학습이 이루어졌다고 볼 수 없으므로, 어떤 읽기와 수 활동을 경험하게 할지 정하고 역할에 따라 그 기회가 특정 학생에게만 몰리지 않도록 하겠습니다.

수업에서는 두 가지를 실천하겠습니다. 첫째, 학생들과 물건 이름표와 간단한 주문서를 만들겠습니다. 그림과 낱말을 함께 제시하고, 주문한 물건을 찾으려면 이름을 읽고 확인해야 하는 상황을 마련하겠습니다. 읽기가 어려운 학생은 그림과 교사의 도움을 활용하되 익숙해지면 낱말만 보고 찾아보게 하겠습니다.

둘째, 물건의 수를 직접 세고 주문 수량과 비교하는 활동을 넣겠습니다. 학생이 다룰 수 있는 수의 범위 안에서 주문하고, 묶음이나 구체물을 이용해 수량을 확인하게 하겠습니다. 구매자와 판매자 역할을 바꾸며 모든 학생이 말하고 읽고 세어 볼 기회를 갖게 하겠습니다.
배움은 가게놀이 중 새로운 주문서를 해결하는 모습을 관찰해 확인하겠습니다. 배운 낱말과 수를 활용한 주문서를 제시하고, 학생이 이름표를 읽어 물건을 찾거나 주문 수량만큼 놓는 과정을 살펴보겠습니다. 익숙한 이름표만 외워 반응하는지 확인하기 위해 주문 내용을 바꾸어 보고, 어느 단계에서 도움이 필요한지 기록하겠습니다. 필요한 부분을 짧게 지도한 뒤 다음 놀이에서 스스로 수행하는지도 관찰하겠습니다.
이상입니다.

예시답변 2

구상형 2번 문항에 대해 답변드리겠습니다.
중요하게 고려할 점은 놀이의 목적을 살리면서도 모든 학생이 읽기와 수 학습을 실제로 경험하도록 하는 것입니다. 어떤 역할을 맡느냐에 따라 특정 학생만 읽거나 계산하지 않도록 역할과 자료를 조정하겠습니다.
첫째, 학생들이 필요한 물건을 전하는 주문 가게를 운영하겠습니다. 학생이 주문할 물건의 이름을 써서 건네면 판매자는 이름표와 비교해 물건을 찾도록 하겠습니다. 처음에는 그림과 낱말을 함께 보여주고, 읽기가 익숙해지면 낱말만 있는 주문서를 사용하겠습니다. 친구가 무엇을 원하는지 알려면 글을 읽어야 하는 상황에서 읽기와 쓰기의 의사소통 기능을 경험하게 하겠습니다.
둘째, 주문한 수와 받은 수를 맞추는 활동을 하겠습니다. 배운 수의 범위에서 물건을 주문하고 하나씩 짝지어 확인하게 하겠습니다. 수가 다르면 누가 틀렸다고 바로 알려 주기보다 주문서와 물건을 다시 대조하게 하겠습니다. 구매자와 판매자를 바꾸어 모두가 직접 수를 세고 상대에게 설명하도록 하겠습니다.
배움은 다음 놀이에서 새로운 주문서를 해결하는 수행으로 확인하겠습니다. 학생이 낱말을 읽어 물건을 찾고 주문 수만큼 놓는지 개별적으로 살피겠습니다. 어려움이 있다면 필요한 부분을 짧게 지도한 뒤 다시 가게놀이에서 사용하게 하겠습니다. 익힌 한글과 수를 목적에 맞게 활용하는 기초 문해력과 수리력을 기르겠습니다.
이상입니다.

☑ 체크리스트

- ☐ 놀이 속의 학습목표를 구체적으로 정했는가?
- ☐ 학생별로 실제 읽고 세는 기회를 마련했는가?
- ☐ 참여의 즐거움과 학습의 성취를 구별해 확인했는가?

구상형 3

문항 밝히기

담당 학생이 물 주는 일을 잊은 결과를 살피는 것과 그 학생에게 앞으로 아무 역할도 주지 않는 것은 다르다. 학생이 다시 살펴보겠다고 했지만 받아들여지지 않았다는 점에 주목하면, 실수 뒤에 책임을 실천하고 다시 참여할 기회가 필요하다는 판단을 할 수 있다.

책임을 선택한다면 지금 가능한 돌봄과 이후 역할 수행을 연결할 수 있고, 존중이나 배려를 선택한다면 실수한 학생을 배제하지 않으면서 행동의 결과를 함께 살피는 방향으로 답할 수 있다. 가치의 정의를 길게 말하기보다 자신의 교직관이 이 상황에서 어떤 지도 판단으로 이어지는지 보여 주는 것이 좋다.

유의점은 실수를 없었던 일로 하거나 학생을 무책임한 사람으로 고정하지 않는 데 있다. 식물을 반드시 되살리겠다는 약속보다 학생이 실제로 할 수 있는 돌봄과 역할 점검을 정한다.

답변 포인트

선택할 수 있는 가치와 이유

- 책임 : 맡은 일의 결과를 살피고 고칠 수 있는 행동을 할 기회가 필요함
- 존중 : 한 번의 실수로 학생을 배제하지 않고 설명과 재참여의 기회를 보장해야 함

학급운영 방안 – 두 가지 선택

- 현재의 돌봄 : 식물 상태와 필요한 조건을 확인하고 담당 학생이 가능한 돌봄에 다시 참여
- 역할 지원 : 해야 할 일과 확인 시점을 정리하고, 어려울 때 도움을 요청할 방법 마련
- 학급 대화 : 행동의 결과를 이야기하면서도 사람을 배제하는 말은 하지 않도록 지도

교사가 유의할 점 – 한 가지 선택

- 한 번의 실수로 학생을 믿을 수 없는 사람이라고 단정하지 않음
- 결과를 모두 원상회복하라고 요구하기보다 학생이 할 수 있는 행동을 함께 결정

예시답변 1

구상형 3번 문항에 대해 답변드리겠습니다.

저는 책임을 기르고 싶습니다. 책임은 맡은 일을 하는 것과 함께, 잘되지 않았을 때 그 결과를 살피고 고칠 수 있는 일을 하는 태도라고 생각합니다. 학생이 실수 뒤에도 배우고 다시 참여할 수 있도록 돕는 것이 제 교직관입니다. 일을 전혀 맡기지 않으면 담당 학생이 다시 살펴보겠다고 한 뜻을 실천할 기회도 사라집니다.

첫째, 식물의 상태와 돌봄이 필요한 점을 함께 확인하겠습니다. 담당 학생에게 왜 잊었는지 추궁하기보다 어떤 상황이었고 지금 할 수 있는 일은 무엇인지 묻겠습니다. 식물을 돌볼 방법을 알아보고 물과 햇빛 등 필요한 조건을 살피는 일에 다시 참여하도록 하겠습니다. 결과를 모두 원래대로 만들겠다는 약속보다 실제로 할 수 있는 행동을 정하겠습니다.

둘째, 학급의 역할 운영을 점검하겠습니다. 해야 할 일과 확인 시점을 학생들이 이해하기 쉽게 정리하고, 어려움이 있으면 미리 다른 친구나 교사에게 알릴 수 있도록 하겠습니다. 일정 기간 뒤 담당 학생이 어떤 부분을 수행했는지 돌아보고 역할을 계속 조정하겠습니다.
유의할 점은 한 번의 실수로 그 학생을 믿을 수 없는 사람이라고 단정하지 않는 것입니다. 친구들에게도 행동의 결과를 이야기하되 사람을 배제하는 말은 멈추도록 지도하겠습니다. 학생이 자신의 행동을 설명하고 회복에 참여할 기회를 지키겠습니다.
이상입니다.

예시답변 2

구상형 3번 문항에 대해 답변드리겠습니다.
저는 존중을 기르고 싶습니다. 자신의 실수를 설명하고 다시 책임질 기회를 갖는 것도 존중받는 경험이라고 생각합니다. 학생이 다시 살펴보겠다고 했는데도 모든 역할에서 배제하면, 잘못을 고치려는 뜻을 행동으로 옮길 기회를 잃습니다. 저는 학생을 한 번의 행동으로 규정하지 않고 변화할 가능성을 함께 찾는 교사가 되고 싶습니다.
첫째, 식물의 상태와 필요한 돌봄을 확인한 뒤 담당 학생의 말을 듣겠습니다. 물 주기를 잊은 상황과 지금 할 수 있는 일을 설명하도록 하고, 식물에 맞는 돌봄 방법을 함께 찾아보겠습니다. 친구들에게도 걱정되는 점을 말하게 하되 '이제 아무 일도 맡기지 말자'는 배제의 말은 중단하도록 하겠습니다. 담당 학생이 실제로 맡을 수 있는 돌봄을 정하고 수행할 기회를 주겠습니다.
둘째, 역할을 맡다가 어려워졌을 때 도움을 요청할 방법을 학급회의에서 정하겠습니다. 해야 할 일과 확인 시점을 그림이나 짧은 글로 표시하고, 혼자 감당하기 어려우면 미리 교사나 친구에게 알려 조정하게 하겠습니다. 일정 기간 뒤에는 담당 학생의 수행과 학급의 지원이 적절했는지 함께 돌아보겠습니다.
유의할 점은 학생을 존중하면서도 행동이 가져온 결과를 분명히 다루는 것입니다. 식물을 반드시 되살리겠다고 약속하게 하거나 친구들에게 용서를 요구하지 않겠습니다. 학생이 약속한 돌봄을 수행하는지 확인하고 필요한 도움을 조정하겠습니다.
이상입니다.

☑ 체크리스트

- ☐ 가치가 상황과 구체적인 행동에 연결되는가?
- ☐ 담당 학생의 회복 의사를 반영했는가?
- ☐ 책임을 공개 비난이나 영구 배제로 가르치지 않았는가?

즉답형 1

문항 밝히기

경험에서는 혼자 감당하기 어려웠던 일, 도움을 요청한 내용, 자신과 다른 사람이 나누어 한 일을 밝히는 것이 좋다. 타인이 대신 해결해 주었다는 결과만으로는 그 경험에서 무엇을 배웠는지 충분히 드러나지 않는다.

박 교사는 열의 때문에 맡은 일이 수업 준비에까지 영향을 주고 있다. 협력을 요청할 때에는 현재 진행 상황과 남은 부담을 알려야 동료도 판단할 수 있다. 이어 자신이 책임질 일과 함께 나누고 싶은 일을 구체적으로 제안하면 경험에서 배운 점이 상황에 적용된다.

답변 포인트

경험과 배운 점

- 혼자 하기 어려웠던 이유, 도움을 구한 방식, 각자가 맡아 마친 일을 간단히 설명
- 어려움을 일찍 알리는 일과 자신의 역할을 명확히 하는 일이 협력에 필요함을 연결

협력 요청에 포함할 내용 두 가지

- 현재 상황 : 마친 일 · 남은 일 · 필요한 시간과 수업 준비에 미치는 영향
- 구체적 제안 : 자신이 계속 맡을 일과 나누어 맡고 싶은 일, 필요하면 조정할 일정 · 행사 범위

예시답변

즉답형 1번 문항에 대해 답변드리겠습니다.

대학 동아리 행사를 준비할 때 안내와 물품 준비를 혼자 맡았다가 일정 안내가 늦어진 적이 있습니다. 남은 일을 적어 동료에게 알리고, 물품 확인은 나누되 안내문은 제가 마무리했습니다. 어려움을 일찍 알려야 다른 사람도 준비할 수 있고, 제가 책임질 일도 제대로 마칠 수 있다는 점을 배웠습니다.

이 경험을 바탕으로 동료에게 두 가지를 포함해 협력을 요청하겠습니다. 첫째, 마친 일과 남은 일, 필요한 시간을 알리고 행사 준비로 수업 준비가 줄고 있음을 설명하겠습니다. 둘째, 제가 마칠 일과 나누어 맡을 일을 제안하겠습니다. 예를 들어 활동자료는 제가 마무리하고 물품 확인과 일정 안내는 함께 맡을 수 있는지 여쭙겠습니다. 필요하면 행사 규모를 줄이는 방안도 협의하겠습니다.

이상입니다.

☑ 체크리스트

- ☐ 경험에서 도움을 구한 행동과 자신이 맡은 책임이 드러나는가?
- ☐ 수업 준비의 제약을 반영해 현재 상태와 조정안을 제시했는가?

즉답형 2

문항 밝히기

보호자는 자녀의 학습 상태를 알고 싶어 하지만 다른 학생의 답안과 점수에는 보호해야 할 정보가 있다. 이 원칙을 설명하면서 자녀의 배움을 이해할 수 있는 자료를 구체적으로 제공해야 한다. 다른 학생의 정보를 제공하기 어렵다는 말만으로 상담을 끝내지 않는다.

정보 두 가지는 현재 평가기준에 비춘 수행과 이전에 비해 달라진 점·다음 과제로 구분할 수 있다. 순위를 대체할 칭찬을 하는 것보다 실제 답안에서 확인되는 강점과 어려움을 보여 주는 편이 학습 상태를 이해하는 데 도움이 된다.

답변 포인트

설명할 원칙

- 다른 학생의 개인정보를 보호하며 자녀의 배움은 안내한 평가기준에 따라 설명

제공할 정보 ① 현재 수행

- 자녀의 답안에서 충족한 기준과 어려운 부분을 실제 예로 설명
- 정답 수와 함께 근거 · 풀이 · 표현 과정에서 확인되는 내용 제시

제공할 정보 ② 변화와 다음 학습

- 이전 과제와 비교해 달라진 점, 다음에 연습할 내용과 학교의 지원 안내

예시답변

즉답형 2번 문항에 대해 답변드리겠습니다.

보호자께 "다른 학생의 답안과 점수는 개인정보가 포함돼 있어 그대로 보여 드리기는 어렵습니다. 대신 자녀의 답안을 평가기준에 비추어 어떤 부분을 잘하고 있고 무엇을 더 연습하면 좋을지 구체적으로 설명드리겠습니다."라고 말씀드리겠습니다.

첫째, 자녀의 실제 답안에서 어떤 기준을 충족했고 어디에서 어려움이 있는지 보여드리겠습니다. 정답 수만 알려드리기보다 설명한 근거와 수행 과정도 함께 말씀드리겠습니다.

둘째, 이전 과제와 비교해 달라진 점과 다음에 연습할 내용을 안내하겠습니다. 학교에서 제공할 피드백과 가정에서 가능한 도움을 함께 설명해, 다른 학생과의 서열 외에도 자녀의 학습 상태를 구체적으로 이해하실 수 있도록 하겠습니다.

이상입니다.

☑ 체크리스트

- ☐ 다른 학생의 정보를 보호했는가?
- ☐ 보호자가 필요한 자녀의 성취와 다음 학습을 충분히 설명했는가?

24

제24회 실전 모의고사 풀이

구상형 1

문항 밝히기

A 교사는 진로연계 활동을 진로전담교사의 역할로 두고 교과시간은 교과 내용을 가르치는 데 집중하려 한다. 진로전담교사의 전문성을 활용할 수 있지만, 학생이 교과에서 배우는 지식과 사고방식이 자신의 삶과 어떤 일에 활용되는지는 교과 수업에서도 경험할 수 있다.

B 교사는 관련 직업을 많이 소개하려 한다. 직업 정보를 접하는 것도 도움이 되지만 소개를 듣는 것만으로는 학생이 교과의 배움과 자신의 관심을 연결하기 어렵다. 학생이 교과의 실제 과제를 수행하고, 그 과정에서 자신이 흥미를 느낀 일과 사용한 능력을 돌아보는 활동으로 연결할 수 있다.

답변 포인트

A 교사 보완

- 진로전담교사와 협력하되 교과교사도 교과 학습과 삶 · 진로의 연결을 다룸
- 교과의 지식 / 탐구 방법 / 사고방식이 실제 어디에 활용되는지 경험

B 교사 보완

- 직업명 · 사례 소개만으로 끝내지 않기
- 관련된 교과 과제를 직접 수행
- 수행 뒤 흥미 · 강점 · 궁금증 돌아보기

교육활동 소재 ① 교과의 실제 과제 경험

- 역사자료 분석 / 과학적 조사 / 글 편집 / 문제해결 등
- 관련 일을 하는 사람이 사용하는 교과 지식과 방법 경험

교육활동 소재 ② 경험을 다음 진로 탐색으로 연결

- 어떤 과정에 흥미를 느꼈는지 기록
- 사용한 능력과 관련 직업 · 분야 탐색
- 더 알고 싶은 질문 만들기

예시답변

구상형 1번 문항에 대해 답변드리겠습니다.

A 교사의 의견에서는 진로교육을 진로전담교사의 역할로만 두는 점을 보완하겠습니다. 진로전담교사와 협력하되 교과교사도 학생이 교과에서 배우는 지식과 탐구 방법이 자신의 삶과 여러 일에 어떻게 사용되는지 경험하도록 도울 수 있습니다.

B 교사의 의견에서는 직업 사례를 많이 소개하는 방식에 학생의 직접적인 수행을 더하겠습니다. 학생이 관련 활동을 해 보고 자신이 어떤 과정에 관심을 느끼는지 돌아볼 때 교과와 진로의 연결을 구체적으로 경험할 수 있습니다.

첫 번째 활동으로 역사자료를 활용한 작은 전시를 기획하겠습니다. 학생들이 같은 사건을 다룬 사진과 기록을 비교해 어떤 자료를 전시에 사용할지 고르고, 근거를 들어 설명문을 작성하게 하겠습니다. 이 과정에서 사료를 검토하고 설명을 구성하는 경험이 박물관·기록·연구 등의 일에서 어떻게 활용되는지도 살펴보겠습니다.

두 번째로 활동을 마친 뒤 자신이 흥미를 느낀 과정을 돌아보게 하겠습니다. 자료를 찾는 일, 서로 다른 기록을 비교하는 일, 설명문을 만드는 일 가운데 관심이 간 부분을 골라 그 방법을 활용하는 분야를 더 찾아보고 다음에 알아볼 질문을 만들게 하겠습니다.

이상입니다.

☑ 체크리스트

- ☐ 진로교육을 진로전담교사에게만 넘기지 않았는가?
- ☐ 직업 소개를 넘어 학생이 교과의 실제 활동을 수행하도록 했는가?
- ☐ 교과 학습과 학생의 다음 진로 탐색이 연결되는가?

구상형 2

문 항 밝히기

두 학교 학생이 같은 주제를 조사해 발표만 하면 각 지역의 정보를 서로 듣는 데서 활동이 끝날 수 있다. 상대 학교의 자료를 자신의 자료와 비교하고, 상대 학생의 질문에 답하면서 처음의 설명을 수정하는 과정까지 이어지면 두 학교를 연결한 이유가 수업 안에서 드러난다.

사전에는 두 학교에서 공통으로 다룰 학습목표와 자료의 범위를 맞출 필요가 있다. 조사 시기나 기준이 크게 다르면 자료를 바로 비교하기 어렵다. 자료를 언제 주고받을지, 질문과 답변은 어떤 방식으로 할지, 온라인 연결이 어려운 학생은 어떻게 참여할지도 함께 정해 둘 수 있다.

답 변 포인트

공동수업활동

- 같은 질문을 각 지역에서 조사
- 두 학교 자료 교환 · 비교
- 상대 학교 학생이 질문
- 질문을 반영해 처음 설명 수정 · 보완

협의 ① 학습내용과 자료

- 공통 학습목표
- 조사 항목 / 시기 / 범위
- 서로 비교할 수 있는 자료의 조건

협의 ② 학생 참여와 운영

- 자료 공유 / 질문 / 답변 일정
- 학생별 참여 방법
- 접속이 어려울 때 글 · 공동문서 등 대체 방법

예시답변

구상형 2번 문항에 대해 답변드리겠습니다.
사회 수업에서 두 지역의 대중교통 이용 여건을 비교하는 활동을 하겠습니다. 두 학교 학생들이 자신이 사는 지역의 정류장 위치와 운행 간격, 이용하기 어려웠던 사례 등을 조사해 서로 자료를 보내겠습니다.
자료를 받은 뒤에는 두 지역의 차이를 찾는 데서 끝내지 않고 상대 학교 학생에게 질문을 만들게 하겠습니다. 예를 들어 자료가 어느 시간대에 조사된 것인지, 학생 외에 다른 주민도 비슷한 어려움을 겪는지 등을 묻게 하겠습니다. 상대의 질문을 받은 학생은 필요한 자료를 다시 확인하고 처음 작성한 지역 설명에서 보완할 내용을 수정하도록 하겠습니다.
사전에 협의할 첫 번째 사항은 공통 학습목표와 자료의 조건입니다. 두 학교가 어떤 개념을 배우고 어떤 항목을 조사할지, 조사 시기와 범위를 어떻게 맞출지 정하겠습니다.
두 번째는 자료와 질문을 주고받는 방법과 일정입니다. 온라인으로 연결할 시간과 학생의 역할을 정하고, 실시간 참여가 어려운 경우에도 공동문서나 글로 질문과 답변에 참여할 수 있도록 준비하겠습니다.
이상입니다.

☑ 체크리스트

- ☐ 상대 학교의 자료와 질문이 자신의 설명을 바꾸는 데 실제로 사용되는가?
- ☐ 공통 학습목표와 비교 가능한 자료 조건을 협의했는가?
- ☐ 모든 학생이 질문·응답 과정에 참여할 방법을 마련했는가?

구상형 3

문 항 밝히기

사회정서교육은 학생이 자신의 감정을 알아차리고 조절하며 다른 사람과 관계를 맺는 방법을 익히도록 돕는다. 표정은 감정을 이해하는 단서가 될 수 있으나, 그것만으로 당사자의 마음을 확정하기는 어렵다. 제시된 계획은 정해진 감정 이름을 맞히는 데 집중해 학생이 상황을 살피고 당사자에게 확인하는 연습을 충분히 하기 어렵다.

모든 학생에게 속상했던 개인 경험을 공개하게 하는 계획도 조정해야 한다. 학생마다 공개할 수 있는 경험과 편안하게 느끼는 표현 방식이 다르다. 허구의 인물이나 일상적인 장면을 활용하면 자기 경험을 밝히지 않고도 감정과 관점을 탐색할 수 있다.

하나의 활동 안에서 장면을 관찰하고, 가능한 감정을 여러 가지 생각한 뒤, 당사자에게 물어볼 말과 도움을 제안하는 표현을 연습할 수 있다. 교사는 특정 감정을 정답으로 확정하거나 학생이 말한 내용을 성격·정서 상태에 대한 진단으로 받아들이지 않는다. 참여 방식과 공개 범위를 선택할 수 있게 하고, 학생들이 서로의 해석을 확인하며 듣도록 돕는다.

답 변 포인트

개선해야 할 점 두 가지

- 표정에 하나의 감정만 대응시켜 정답을 확정함 → 맥락과 당사자의 설명을 함께 확인하도록 조정
- 속상했던 경험의 공개를 모든 학생에게 요구함 → 개인 경험을 밝히지 않고도 참여할 방법 마련

학급활동

- 허구의 생활 장면에서 가능한 감정을 생각하고, 마음을 확인하는 질문과 도움을 제안하는 말 연습

운영 시 유의점

- 표현 방식과 공개 범위의 선택을 존중하고, 감정을 단정하거나 사적인 경험을 캐묻지 않도록 지도

예시답변

구상형 3번 문항에 대해 답변드리겠습니다.

저는 감정을 판단하는 방식과 개인 경험을 공개하는 방식을 바꾸겠습니다. 첫째, 표정에 하나의 감정을 정답으로 정하지 않겠습니다. A의 말처럼 같은 표정도 상황에 따라 다르게 해석될 수 있으므로, 주변 상황과 당사자의 말을 함께 확인하도록 하겠습니다. 둘째, 모든 학생에게 속상했던 일을 공개하게 하는 점을 바꾸겠습니다. B처럼 밝히고 싶지 않은 경험이 있을 수 있으므로, 자신의 일을 말하지 않아도 활동에 참여할 수 있게 하겠습니다.

학급에서는 허구의 인물이 등장하는 짧은 장면으로 대화를 연습하겠습니다. 예를 들어 모둠 발표가 끝난 뒤 한 학생이 말없이 앉아 있는 장면을 제시하겠습니다. 학생들이 인물이 느낄 수 있는 감정을 여러 가지 생각하고, 장면에서 확인한 것과 자신이 짐작한 것을 구분하도록 하겠습니다. 이어 '발표가 끝났는데 지금 어떤 기분이야?', '잠깐 혼자 있고 싶은지, 같이 이야기하고 싶은지 알려 줄래?'처럼 마음을 확인하는 말을 만들어 보겠습니다. 짝과 역할을 나누어 질문하고, 상대의 답을 들은 뒤 처음 짐작을 수정해 말을 이어 가게 하겠습니다. 자신의 해석이 틀릴 수 있음을 인정하고 상대의 관점을 확인하는 사회적 인식과 관계 맺기 능력을 기르겠습니다.

유의할 점은 학생이 편안하게 참여할 수 있도록 표현 방식과 공개 범위를 존중하는 것입니다. 역할 대화가 부담스러우면 질문을 글로 써도 되게 하고, 개인 경험을 말하도록 요구하지 않겠습니다. 친구의 마음을 대신 결론 내리거나 대답을 재촉하는 표현이 나오면 그 자리에서 함께 고쳐 보겠습니다.

이상입니다.

☑ 체크리스트

- ☐ 표정만으로 감정을 확정하는 문제와 개인 경험 공개의 강요를 구분했는가?
- ☐ 감정을 여러 가지로 해석하고 당사자에게 확인하는 활동을 제시했는가?
- ☐ 하나의 학급활동 안에서 학생과 교사가 할 일이 구체적으로 드러나는가?
- ☐ 학생의 표현 방식과 공개 범위를 존중하도록 했는가?

즉답형 1

문항 밝히기

저작권법 제25조 제3항은 학교의 수업 목적 이용에 대해 공표된 저작물의 일부분을 이용할 수 있도록 하면서, 전부 이용이 부득이한 경우의 예외도 둔다. 같은 조 제12항에 따라 공중송신에는 권리 침해를 방지하기 위한 조치도 필요하다. 수업 목적과 이용 범위뿐 아니라 접근할 수 있는 대상도 검토해야 하므로, 누구나 접속하는 자료실에 한 단원 전체를 올리는 행위를 '학생에게 도움이 된다'는 이유로 정당화할 수 없다.

출처를 적는 일만으로 이용허락이나 법에서 정한 이용 요건을 대신할 수는 없다. 제안한 교사를 비난하기보다 게시를 보류하고 이용 범위와 공개 조건을 함께 확인하자고 말한다. 대안으로는 해당 학습목표에 맞춰 교사가 직접 만든 설명과 문항을 제공할 수 있다. 이때 참고서의 문장·문항을 조금 바꾸어 옮기는 방식이 되지 않도록 한다.

답변 포인트

동료교사에게 하는 말

- 자료 제공의 취지를 존중하며 게시를 보류하고, 이용허락 여부 · 수업 목적 이용 범위 · 공개 조건을 함께 확인하자고 제안

학습자료 제공 대안과 이유

- 학습목표와 학생의 어려움에 맞는 설명 · 문항을 직접 제작해 제공 → 필요한 내용을 지원하면서 다른 저작물의 무단 전재 방지

예시답변

즉답형 1번 문항에 대해 답변드리겠습니다.

동료 선생님께 이렇게 말씀드리겠습니다. "학생들에게 필요한 자료를 제공하자는 취지에 동의합니다. 다만 출처를 적는 것만으로 단원 전체를 누구나 보는 자료실에 올릴 수 있는 것은 아닙니다. 공개 게시는 보류하고 이용허락 범위와 수업 목적 이용 요건을 함께 확인하면 좋겠습니다. 우선 학생들이 어려워하는 내용에 맞춰 보충 자료를 직접 만들어 제공하는 것은 어떨까요?"

대안으로는 해당 단원의 보충 자료를 직접 만들겠습니다. 학생들이 어려워한 개념을 제 말로 설명하고 짧은 문항과 풀이를 구성하겠습니다. 참고서의 문장이나 문제를 조금 바꾸어 옮기지 않고, 수업에서 확인한 어려움에 맞추어 작성하겠습니다. 다른 저작물을 무단으로 복제하지 않으면서 학생에게 필요한 설명과 연습 기회를 제공할 수 있기 때문입니다.

이상입니다.

☑ 체크리스트

- ☐ 출처 표시만으로 공개 이용이 허용된다고 판단하지 않았는가?
- ☐ 게시 전 이용 범위와 공개 조건을 확인하도록 했는가?
- ☐ 학생의 학습을 지원할 구체적인 대안과 이유를 제시했는가?

즉답형 2

문항 밝히기

학생은 학업중단을 고민하고 있으나, 그 이유와 준비 정도는 확인되지 않았다. 교사는 학생이 생각을 꺼낸 일을 존중하고 학교생활에서 무엇이 어려웠는지 들을 수 있도록 대화를 연다. 성급하게 잔류를 설득하거나 검정고시 준비를 승인하는 답을 주지 않는다.

첫 상담에서는 학업중단을 생각하게 된 구체적인 경험과 시기, 학업중단 이후에 기대하는 배움과 준비 정도를 확인할 수 있다. 전자는 현재의 어려움과 우선 필요한 지원을 파악하는 데, 후자는 학생이 생각하는 진로와 선택의 조건을 함께 검토하는 데 필요하다. 질문을 연속해서 쏟아내지 않고 학생의 설명을 들으며 대화를 이어 간다.

상담에서 새롭게 드러난 사정에 따라 필요한 교내 지원과 상담을 연결한다. 위협이나 피해가 확인되면 보호가 우선돼야 한다. 아직 확인하지 않은 가정 문제나 정신건강 문제를 원인으로 단정하지 않으며, 특정 제도에 참여하면 문제가 해결된다고 약속하지 않는다.

답변 포인트

학생에게 하는 말

- 고민을 꺼낸 학생을 존중하고 구체적인 경험을 들으며, 선택에 필요한 정보와 지원을 함께 살펴보자고 제안

우선 확인할 사항 두 가지와 이유

- 학업중단을 생각하게 된 경험과 시기 → 현재 어려움과 우선 필요한 지원 파악
- 학업중단 이후 기대하는 배움과 준비 정도 → 진로 방향과 실제 선택 조건, 추가로 필요한 정보 확인

예시답변

즉답형 2번 문항에 대해 답변드리겠습니다.

학생이 학교를 그만두려는 이유를 아직 듣지 못했으므로, 먼저 고민을 충분히 듣겠습니다. 학생에게 이렇게 말하겠습니다. "고민을 말해 줘서 고마워. 학교에 다니는 이유를 모르겠다고 느낀 때가 언제부터인지 듣고 싶어. 특히 힘든 일이나 바뀌었으면 하는 것이 있는지 이야기해 줄래? 검정고시를 준비하면서 어떤 공부와 생활을 하고 싶은지도 궁금해. 네 생각을 듣고, 결정에 필요한 정보와 도움을 함께 살펴보자."

첫째, 학업중단을 생각하게 된 구체적인 경험과 시기를 확인하겠습니다. 언제부터 어떤 상황에서 어려움을 느꼈는지 물어 수업, 관계, 생활 여건 중 우선 지원할 부분을 파악하겠습니다. 학생의 설명을 듣기 전에 원인을 정해 놓지 않겠습니다.

둘째, 학업중단 이후 기대하는 배움과 준비 정도를 확인하겠습니다. 어떤 진로를 생각하는지, 검정고시와 이후 학습 경로를 얼마나 알아보았는지 듣겠습니다. 학생이 바라는 변화와 실제 선택 조건을 함께 살피고, 추가로 확인할 정보나 연결할 지원을 정하기 위해서입니다. 이상입니다.

☑ 체크리스트

- ☐ 학생의 고민을 듣기 전에 잔류나 학업중단으로 결론 내리지 않았는가?
- ☐ 구체적인 경험과 이후 계획을 각각 확인하고 그 이유를 설명했는가?
- ☐ 확인되지 않은 가정 문제나 정신건강 문제를 원인으로 단정하지 않았는가?

25

제25회 실전 모의고사(비교과) 풀이

구상형 1

문 항 밝히기

운영 전에는 20명 모두 응답했으므로 사후 응답자 12명도 사전 설문에는 참여했다. 다만 개인별 응답을 연결할 수 없고 사후에 8명이 빠졌으므로, 긍정 응답 비율의 상승을 모든 학생의 향상으로 해석할 수 없다. 정보를 판단할 수 있다는 인식과 실제 수행도 구분한다.

변화를 확인하려면 비교 가능한 시점과 기준이 필요하다. 다음 운영의 전후에 난이도가 비슷한 수행 과제를 제시하고 동일한 기준으로 살핀다. 결과에서 드러난 어려움에 따라 후속 교육을 달리한다.

답 변 포인트

판단의 유의점

- 사후 미응답 8명의 상태를 알 수 없고 개인별 전후 응답을 연결할 수 없어 모두의 향상을 판단하기 어려움
- 정보를 판단할 수 있다는 자기보고만으로 실제 판단 과정과 근거를 확인하기 어려움

변화를 확인할 자료와 활용

- 난이도가 비슷한 온라인 자료의 출처 · 근거를 검토하고 신뢰성을 설명한 학생별 전후 기록
- 출처 확인, 원문과 주장의 대조, 판단 근거를 같은 기준으로 살펴 어려움을 겪는 단계별로 후속 지도

예시답변

구상형 1번 문항에 대해 답변드리겠습니다.

첫째, 사후에 응답하지 않은 8명이 있고 개인별 전후 응답도 연결할 수 없습니다. 긍정 응답 비율이 60%에서 약 91.7%로 높아졌어도 참여 학생 모두가 향상됐다고 말할 수는 없습니다.

둘째, 정보를 판단할 수 있다는 자신감과 실제 판단 능력은 구분해야 합니다. 어떤 근거로 정보를 믿거나 보류하는지 수행으로도 확인할 필요가 있습니다.

다음 수업에서는 교육 전후의 정보 판단 기록을 비교하겠습니다. 난이도가 비슷한 온라인 자료를 주고, 학생이 작성 주체와 인용한 근거를 확인한 뒤 신뢰할 수 있는지 이유를 설명하게 하겠습니다. 같은 학생의 전후 기록을 연결하고, 출처 확인, 원문과 주장의 일치 여부, 판단 근거를 동일한 기준으로 살피겠습니다. 도움받은 단계도 기록해 교사의 지원을 받고 수행한 부분과 스스로 판단한 부분을 구분하겠습니다.

후속 교육은 막힌 단계에 따라 조정하겠습니다. 출처를 찾지 못한 학생에게는 원문을 찾는 과정을 시범 보이고, 출처는 찾았지만 근거를 검토하지 못한 학생에게는 원문이 실제로 그 주장을 뒷받침하는지 비교하게 하겠습니다. 이후 새로운 자료에서도 같은 판단을 할 수 있는지 살피겠습니다. 설문에서 드러난 자신감과 수행의 변화를 함께 보면서 필요한 지원을 정하겠습니다.

이상입니다.

☑ 체크리스트

- ☐ 판단 유의점 두 가지·확인 자료 한 가지·활용 방법 한 가지를 답했는가?
- ☐ 사후 미응답과 개인별 응답 연결 불가를 정확하게 해석했는가?
- ☐ 비슷한 과제와 같은 기준으로 전후 수행을 비교했는가?
- ☐ 확인한 어려움에 따라 후속 교육을 달리했는가?

구상형 2

문 항 밝히기

지역기관을 이용한 사실만으로 교육의 연결이 이루어지지는 않는다. 사전에 학생의 질문과 교육목표를 공유하고, 활동 이후 학생의 제안을 학교에서 실행하거나 검토할 역할을 정해야 한다.
전공 교육의 사전 활동, 지역기관과 만나는 활동, 학교에서 이어 갈 활동이 하나의 질문을 중심으로 연결되도록 설명한다. 지역 담당자는 학생의 구체적인 필요를 알고 함께 내용을 조정하는 협력자이다.

답 변 포인트

개선 과제

- 학교와 기관이 학생의 질문 · 교육목표를 공유하고 활동을 공동 준비
- 학생의 후속 제안을 검토할 담당자와 학교에서 이어 갈 과정 마련

전공별 연결 예

- 보건 : 생활환경의 건강 과제를 살피고 지역 전문가와 검토한 뒤 학교 실천안 마련
- 영양 : 학생의 식생활 질문을 지역 담당자와 확인하고 학교에서 사용할 안내 자료를 제작 · 수정
- 사서 : 지역의 질문을 정하고 도서관 · 기록관에서 자료를 찾은 뒤 학교에서 결과 공유
- 전문상담 : 학생의 관계 · 참여 요구를 청소년기관과 검토하고 학교의 공동 활동으로 실행

예시답변 **보건**

구상형 2번 문항에 대해 답변드리겠습니다.
첫째, 학교와 지역기관이 학생의 질문과 교육목표를 사전에 공유해야 합니다. 담당자는 학생의 궁금한 점을 미리 알았다면 활동을 조정할 수 있었다고 했습니다.
둘째, 활동 이후 학생의 제안을 학교에서 이어 갈 담당자와 후속 절차를 정해야 합니다. 학생이 누구와 의논할지 몰랐다는 점을 개선하겠습니다.
학생들과 학교에서 손을 씻기 어려운 조건을 살펴보는 활동을 운영하겠습니다. 학생들이 이동 동선과 시간, 필요한 물품 등 생활 속 불편을 조사하게 하겠습니다. 조사 결과와 질문을 지역의 건강교육 담당자에게 전달하고, 학생에게 필요한 교육 내용과 활동 방법을 함께 정하겠습니다. 학생들이 직접 찾은 문제를 다루도록 하겠습니다.
공동 활동에서는 학생들이 조사한 상황을 설명하고, 손 씻기 방법을 직접 연습하면서 생활 속 방해 요인도 담당자와 검토하게 하겠습니다. 이후 제가 학생자치 담당교사와 관련 업무 담당자에게 연결해 제안을 학교에서 논의하도록 돕겠습니다. 바로 바꿀 수 있는 이용 안내와 협의가 필요한 물품·시설 문제를 나누어 실행하겠습니다. 학생들이 손 씻기 과정을 설명하고 실천할 수 있는지 확인하는 한편, 이용하기 편해졌는지도 다시 물어보겠습니다. 그 결과를 지역 담당자와 공유해 다음 교육에 반영하겠습니다.
이상입니다.

예시답변 영양

구상형 2번 문항에 대해 답변드리겠습니다.

협력을 개선할 과제는 두 가지입니다. 첫째, 학교와 지역기관이 학생의 질문과 교육목표를 사전에 공유하고 활동을 함께 준비해야 합니다. 둘째, 지역 활동에서 나온 학생의 제안을 학교에서 검토하고 실행할 담당자와 후속 절차를 마련해야 합니다.

저는 '우리 학교에 맞는 식생활 안내 만들기'를 지역의 식생활교육 담당자와 함께 운영하겠습니다. 학교에서는 학생들이 급식 안내를 보며 궁금했던 식재료나 메뉴 선택의 질문을 모으고, 현재 안내 자료에서 이해하기 어려운 부분을 찾아보게 하겠습니다. 저는 학생의 질문과 수업에서 다룬 내용을 담당자에게 보내고, 질문에 답할 자료와 활동을 함께 정하겠습니다.

지역기관과의 활동에서는 학생들이 직접 질문하고 자료를 확인해 친구에게 필요한 설명을 만들어 보게 하겠습니다. 돌아온 뒤에는 안내문 초안을 학생들과 검토하고, 제가 영양정보의 정확성을 확인하겠습니다. 게시를 담당하는 교사와 협의해 학교에서 실제로 사용할 방법을 정하고, 바로 반영하기 어려운 제안에는 그 이유와 검토 결과를 알려 주겠습니다. 사용한 학생이 무엇을 이해했는지와 남은 질문을 확인한 뒤 안내문을 수정하고 지역 담당자와 결과를 공유하겠습니다. 학생이 배운 지식을 실제 이용자의 필요에 맞게 바꾸어 설명하도록 지도하겠습니다.

이상입니다.

☑ **체크리스트**

- ☐ 개선 과제 두 가지와 전공 연계 교육 방안 한 가지를 답했는가?
- ☐ 사전 목표·질문 공유와 후속 활동의 문제를 각각 짚었는가?
- ☐ 학생 활동에서 교사와 지역기관의 역할이 드러나는가?
- ☐ 학교에서 제안을 검토할 담당자와 실행·확인 과정이 있는가?

구상형 3

문항 밝히기

이 문제에서는 쉼터 이용에 관한 서로 다른 필요를 학생들이 어떻게 조정할 것인지 판단해야 한다. 구역을 나누어도 소리가 들리는 조건이 있으므로 공간 분할만으로 해결했다고 답하기 어렵다. 시간별 운영이나 다른 이용 가능한 장소와의 연계 등 실제 조건에 맞는 대안을 살핀다.

교사가 최종 운영안을 대신 제시하기보다 학생들이 대안을 비교하고 시험 운영 결과를 검토할 수 있도록 돕는다. 안전과 이용 가능성 등 실제 조건도 함께 설명한다.

답변 포인트

원칙과 이유

- 서로 다른 이용 필요를 존중하는 공동 의사결정 : 표가 적은 의견도 학교생활의 실제 필요를 담을 수 있음

지도 방안

- 각 의견의 이유를 듣고 시간별 운영 · 다른 장소 연계 등 소음 조건에 맞는 대안 비교
- 선택한 운영안을 일정 기간 적용하고 이용 경험을 수렴해 규칙 조정

예시답변

구상형 3번 문항에 대해 답변드리겠습니다.

저는 서로 다른 이용 필요를 존중하는 공동 의사결정을 원칙으로 삼겠습니다. 다수결만으로 운영 방법을 정하면 조용히 쉬려는 학생이나 대화할 공간이 필요한 학생의 요구가 충분히 반영되지 않을 수 있기 때문입니다. 학생들이 두 이용 방식의 필요를 듣고 함께 실행할 수 있는 규칙을 정하도록 돕겠습니다.

첫째, 각 의견이 필요한 이유와 이용 시간을 듣고 대안을 비교하게 하겠습니다. 이 공간은 구역을 나누어도 소리가 들리므로 자리만 나누어 해결하기 어렵습니다. 조용히 이용하는 시간과 대화할 시간을 나누는 안, 학교의 다른 이용 가능한 장소와 연결하는 안을 학생들이 검토하도록 하겠습니다. 특정 시간에만 올 수 있는 학생이 계속 배제되지 않는지도 살피겠습니다. 저는 실제 사용할 수 있는 공간과 시간을 확인해 논의에 제공하겠습니다.

둘째, 선택한 안을 2주 동안 시범 운영하고 점검하게 하겠습니다. 학생자치회가 시간대별 이용 인원과 불편 의견을 모으고, 쉼터를 이용하지 못한 학생의 이유도 듣도록 하겠습니다. 처음 합의한 기준에 따라 두 집단의 이용 기회가 확보됐는지 검토하고 운영 시간을 조정하겠습니다. 규칙을 바꾼 이유와 적용일을 학생들에게 알려 공동의 결정이 실제 경험을 반영하도록 돕겠습니다.

이상입니다.

☑ 체크리스트

- ☐ 원칙 한 가지·이유·학생의 결정과 점검을 돕는 방안 두 가지를 답했는가?
- ☐ 공간 분할로 소음이 해결되지 않는 조건을 반영했는가?
- ☐ 서로 다른 학생의 실제 이용 기회로 대안을 비교했는가?
- ☐ 시범 운영 후 이용하지 못한 학생까지 의견을 받아 조정했는가?

즉답형 1

문항 밝히기

기술의 편리함과 별개로 입력 정보의 범위·처리 조건, 결과의 판단 근거를 먼저 확인한다. AI가 정한 순위를 학생의 필요에 대한 최종 판단으로 사용하지 않는다.

답변 포인트

확인 사항

- 학교에서 허용된 도구인지와 입력할 정보의 범위, 외부 제공의 적법한 근거, 저장 · 학습 이용 · 삭제 조건 확인
- 분류 기준과 오류 · 편향 가능성, 설명을 확인하거나 수정할 수 있는지

판단 원칙

- 학생의 말과 여러 관찰 근거를 교사가 검토하고 필요한 지원을 결정

예시답변

즉답형 1번 문항에 대해 답변드리겠습니다.
첫째, 학생 정보를 입력해도 되는 조건인지 확인하겠습니다. 학교에서 허용된 도구인지뿐 아니라 어떤 정보를 외부에 제공할 수 있는지, 적법한 근거가 있는지, 입력 내용이 저장되거나 AI 학습에 쓰이는지 학교의 개인정보 담당자와 확인하겠습니다. 확인 전에는 학생별 관찰 기록을 입력하지 않겠습니다.
둘째, 지원 순위를 정하는 기준과 근거를 확인하고, 기록이 적은 학생을 불리하게 판단하는 등 오류나 편향이 생길 가능성을 검토하겠습니다.
판단의 원칙은 학생의 실제 필요를 교사가 확인하고 책임 있게 지원을 정하는 것입니다. AI 결과가 있더라도 학생의 말과 여러 장면의 관찰을 함께 검토하겠습니다. 관련 교사와 지원 이유를 설명할 수 있어야 하며, 결과가 학생의 상황과 맞지 않으면 수정하겠습니다. 입력 조건을 충족하지 못한다면 실제 학생 기록을 사용하지 않고 일반적인 지원 방안을 구상하는 범위에서 활용하겠습니다.
이상입니다.

☑ 체크리스트

- ☐ 우선 확인 두 가지와 교사의 판단 원칙 한 가지를 답했는가?
- ☐ 정보 처리 조건을 확인하기 전에 학생 기록을 입력하지 않도록 했는가?
- ☐ 분류 기준과 오류를 검토할 수 있는지 확인했는가?
- ☐ 학생의 실제 필요를 확인하고 지원 판단의 책임을 교사가 맡았는가?

즉답형 2

문항 밝히기

잘못된 날짜 때문에 신청 기회를 놓칠 수 있는 상황이다. 온라인 파일의 수정과 이미 안내를 받은 사람에게 정정 사실을 알리는 일을 구분해야 한다. 재발 방지는 공식 일정과 배부 전 안내문을 대조하는 절차로 설명한다.

답변 포인트

현재 대처

- 공식 마감일과 신청 방법을 재확인하고 기존 배부 경로로 오류 · 정정 날짜 · 남은 기간을 명확히 안내
- 정정 안내를 받지 못한 학생 · 보호자가 없는지 확인하고 신청에 어려움이 있는 경우 지원

재발 방지

- 배부 전 담당자가 주최 기관의 공식 일정과 날짜 · 신청 방법을 대조하고 동료가 교차 확인하는 절차 마련

예시답변

즉답형 2번 문항에 대해 답변드리겠습니다.

동료에게 "마감이 이틀밖에 남지 않아 기존 안내문을 본 분들이 신청 기회를 놓칠 수 있습니다. 파일 수정과 함께 정정 안내를 보내야 합니다."라고 말씀드리겠습니다. 주최 기관의 공식 마감일과 신청 방법을 다시 확인하고, 처음 배부한 경로로 잘못된 날짜와 바른 날짜, 남은 신청 기간을 분명히 알리겠습니다. 오류를 인정하고 사과하겠습니다. 온라인 파일도 교체하되 정정 사실이 보이도록 표시하고, 담임교사와 협력해 안내를 받지 못한 학생이 있는지 확인하겠습니다. 신청이 어려운 가정에는 필요한 절차를 안내하겠습니다.

재발 방지를 위해 배부 전 일정 대조 절차를 두겠습니다. 담당자가 공식 안내와 날짜·신청 방법을 비교한 뒤 동료가 한 번 더 확인하도록 하겠습니다. 이후 일정이 바뀌면 기존 안내 대상에게 변경 사실을 다시 알리도록 정하겠습니다.

이상입니다.

☑ 체크리스트

- ☐ 현재 대처와 재발 방지 방안 한 가지를 답했는가?
- ☐ 실제 마감이 이틀 남았다는 조건에 맞춰 신속히 정정했는가?
- ☐ 파일 수정과 기존 안내 대상에게 정정 사실을 알리는 일을 구분했는가?
- ☐ 배부 전 공식 일정과의 대조 및 교차 확인 절차를 제시했는가?

즉답형 3

문항 밝히기

진로 탐색을 직업명을 빨리 정하는 일로 좁히지 않는다. 학생이 활동의 어느 과정에 관심을 보였고 어떤 일을 더 알아보고 싶은지 구체화하도록 돕는다.

답변 포인트

전공별 탐색 활동 예

- 보건 : 건강생활 문제를 조사하며 관찰 · 설명 · 지원 중 흥미를 느끼는 과정 탐색
- 영양 : 학교 급식 한 끼를 기획하며 영양의 균형 · 재료 선택 · 이용자 설명 과정의 관심 탐색
- 사서 : 관심 주제 자료를 탐색하며 새롭게 생긴 질문과 탐구 방법 확인
- 전문상담 : 체험 장면을 되짚으며 흥미 · 강점 · 어려움과 다음 시도 정리

활동 후 확인

- 구체적으로 흥미를 느낀 장면과 그 이유, 다음에 더 알아보고 싶은 내용

예시답변 영양

즉답형 3번 문항에 대해 답변드리겠습니다.

'학교 급식 한 끼 기획하기'를 제안하겠습니다. 학생이 식품군의 균형, 구할 수 있는 재료, 친구들의 기호를 살펴 메뉴를 구성하고 선택 이유를 설명하는 활동입니다. 제가 급식 계획에서 이 조건들을 어떻게 함께 검토하는지 예를 보여 준 뒤, 학생이 대체 재료를 찾거나 메뉴 구성을 고쳐 보도록 하겠습니다. 재료 조사·계획 조정·이용자 설명 중 어느 과정에 관심이 갔는지 짧게 기록하게 하겠습니다.

활동 후에는 '어느 과정에서 더 알아보고 싶었고 그 이유는 무엇인지'를 확인하겠습니다. 재료를 바꾸어 보는 데 흥미를 느꼈다면 식품 개발과 관련된 일을, 사람에게 설명하는 데 관심을 보였다면 식생활 교육의 실제 업무를 다음에 탐색하도록 돕겠습니다. 한 번의 활동으로 직업을 정하지 않고 구체적인 관심을 다음 탐색으로 이어 가겠습니다.

이상입니다.

예시답변 전문상담

즉답형 3번 문항에 대해 답변드리겠습니다.

'체험에서 마음이 움직인 장면 찾기'를 운영하겠습니다. 학생이 이전 체험을 준비, 실제 활동, 사람들과의 대화, 결과 정리의 장면으로 나누어 떠올리게 하겠습니다. 그중 더 해 보고 싶었던 순간이나 질문이 생겼던 순간을 골라 무엇이 흥미로웠는지 이야기하도록 하겠습니다. 제가 "직접 만들어 보는 일이 좋았니, 다른 사람에게 설명하는 일이 좋았니?"처럼 활동의 차이를 묻고, 학생이 자신의 관심을 구체적인 행동으로 표현하도록 돕겠습니다.

활동 후에는 학생이 다음에 확인해 보고 싶은 관심 한 가지가 무엇인지 묻겠습니다. 다른 사람의 요구를 듣는 과정이 궁금했다면 관련 직무를 하는 사람에게 물어볼 질문을 정하는 식으로 다음 탐색을 계획하겠습니다. 아직 뚜렷한 관심을 찾지 못했다면 서로 다른 활동을 더 경험하도록 안내하고, 한 번의 대화나 체험으로 학생의 적성과 직업을 단정하지 않겠습니다.

이상입니다.

☑ **체크리스트**

- ☐ 전공 연계 활동 한 가지와 활동 후 확인할 내용 한 가지를 답했는가?
- ☐ 학생이 경험할 전공의 구체적인 업무나 사고 과정이 드러나는가?
- ☐ 어느 장면에 왜 관심이 생겼는지 확인했는가?
- ☐ 한 번의 활동으로 진로를 단정하지 않고 다음 탐색으로 연결했는가?

즉답형 4

문항 밝히기

기대한 결과가 나오지 않은 이유를 무엇으로 확인했고 어떤 방법을 바꾸었는지가 드러나야 한다.
경험에서 얻은 원리를 학생 지도의 계획·실행·검토 중 구체적인 행동에 연결한다.
실제 경험에 근거해 답한다. 예시답변의 사건이나 결과를 그대로 자신의 이력으로 말하지 않는다.

답변 포인트

경험에서 드러낼 내용

- 처음의 계획, 기대와 달랐던 결과, 원인을 확인한 행동, 수정한 방법

교직 적용

- 학생의 반응과 실제 조건을 확인하고 교육 방법을 조정한 뒤 변화 검토

예시답변

즉답형 4번 문항에 대해 답변드리겠습니다.
학습모임에서 매주 많은 양을 읽고 자유롭게 토론하도록 계획했지만 참여가 줄어든 경험이 있습니다. 참여자에게 물으니 분량이 부담스럽고 무엇을 말해야 할지 막막하다는 의견이 나왔습니다. 저는 분량을 줄이고 각자 궁금한 문장 하나를 가져오도록 바꾸었습니다. 이후 준비한 질문으로 대화를 시작할 수 있었고, 참여자들도 의견을 내기 수월해졌다고 말했습니다.
이 경험에서 참여가 적으면 먼저 활동의 조건을 확인해야 한다는 점을 배웠습니다. 학생들과 모둠활동을 하다가 말이 적은 학생을 만나면 어떤 장면이 부담스러운지 살피겠습니다. 먼저 글로 적거나 짝과 나눈 뒤 전체 대화에 참여하는 방법을 제공하겠습니다. 참여 횟수뿐 아니라 학생이 느끼는 부담도 확인하며 운영을 조정하겠습니다.
이상입니다.

☑ 체크리스트

- ☐ 수정 경험 한 가지·배운 점·학생 지도 적용 방안을 답했는가?
- ☐ 자신의 실제 경험에서 원인을 확인한 행동과 바꾼 방법을 설명했는가?
- ☐ 결과를 확인한 근거가 있고 성과를 과장하지 않았는가?
- ☐ 학생 지도에서 수행과 부담을 다시 확인하도록 했는가?